

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Monitoraggio dei processi attivati nell'a.s. 2021/22 (PUNTO 4)

Plesso scolastico: Selva Cafaro	Grado scolastico: Primaria
---------------------------------	----------------------------

1. Con riferimento alle azioni riconducibili sia ai processi educativo - didattici che a quelli gestionali - organizzativi, realizzate nell'anno scolastico 2021/22, a livello di Istituto e di Plesso scolastico, si chiede ai docenti una riflessione in termini di eventuale impatto sulle criticità presenti e di capacità di incremento degli esiti degli studenti.

AZIONE¹	AREA DI RIFERIMENTO²	IMPATTO RILEVATO³
“SPORTELLLO HELP” (Italiano-matematica - Tutte le classi) “PROUD OF YOU” (classe quinta) PON “OPIFICIO DELLE IDEE” (classe terza)	Ampliamento offerta formativa	Modesto aumento dei livelli di competenze di base e di autonomia
DISPERSIONE SCOLASTICA	Rapporti con le famiglie e il territorio Inclusione	Impatto positivo con una maggiore frequenza scolastica per la maggior parte degli alunni
PERCORSO EDUCATIVO- DIDATTICO SULLA PACE	Ambiente di apprendimento	Forte sensibilizzazione sul tema della pace e sulla necessità di risolvere pacificamente anche i conflitti personali.
USCITE SUL TERRITORIO (sia nell'ambito Proud of you sia in ambito curricolare)	Progettazione e valutazione	Sviluppo e consolidamento delle competenze

¹Illustrare brevemente l'azione, gli attori/responsabili, i contenuti, i destinatari, etc.

²Evidenziare a quale area afferisce l'azione indicata, selezionando tra pratiche educative e didattiche (curricolo, progettazione e valutazione; ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione; continuità e orientamento) e pratiche gestionali e organizzative (sviluppo e valorizzazione delle risorse; orientamento strategico e organizzazione della scuola; rapporti con le famiglie e il territorio).

³Sintetizzare gli effetti dell'azione, positivi o critici, anche facendo riferimento alle evidenze osservate.

Con riferimento alle azioni riconducibili sia ai processi educativo - didattici che a quelli gestionali - organizzativi, realizzate nell'anno scolastico 2021/22, a livello di Istituto e di Plesso scolastico, si chiede ai docenti di scegliere quella che considerano più significativa in termini di eventuale impatto sulle criticità presenti e di capacità di incremento degli esiti degli studenti e di illustrare il livello di replicabilità, anche integrandone/perfezionandone l'articolazione.

AZIONE	IMPATTO RILEVATO	LIVELLO DI REPLICABILITÀ / SOSTENIBILITÀ / EVENTUALI INTERVENTI DI SISTEMATIZZAZIONE
<p>SPORTELLO HELP (Italiano-matematica - Tutte le classi)</p>	<p>Modesto aumento dei livelli di competenze di base e di autonomia</p>	<p>Modalità organizzative: i gruppi sono troppo numerosi per la platea di riferimento, in quanto gli alunni selezionati necessitano del rapporto uno a uno. Tempi: avvio dell'azione già all'inizio dell'anno scolastico e di maggiore durata Punti di forza: entusiasmo alla partecipazione da parte degli alunni – tempi distesi Punti di debolezza: numero dei partecipanti alto, data la necessità di un lavoro individuale, il docente spesso lasciava in attesa gli alunni; unione di due gruppi classe. Conclusioni: esperienza sicuramente positiva con raggiungimento dei risultati attesi. Per il prossimo anno si consiglia un numero inferiore di partecipanti e appartenenti allo stesso gruppo classe favorire interventi didattici mirati.</p>

ATTIVITA' DI PREPARAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Proposte per lo sviluppo del Piano triennale dell'offerta formativa 2022/25 (PUNTO 5)

Plesso scolastico: Selva Cafaro	Grado scolastico: Primaria
---------------------------------	----------------------------

Il presente strumento – guida intende sostenere la riflessione interna ai plessi in ordine alle criticità presenti e alle modalità strategiche con cui si ritiene possano essere affrontate le problematiche rilevate.

1. L'esperienza all'interno dei plessi in cui è articolato l'Istituto ha sicuramente incrementato la consapevolezza rispetto agli "spazi" all'interno dei quali si annidano le maggiori criticità. Si chiede ai docenti di sintetizzarle in un elenco.

Criticità riscontrate in ordine al contesto

1. Mancanza di un ambiente accogliente e confortevole, in particolare per quel che riguarda la pulizia degli spazi interni (aule, servizi igienici e spazi comuni)
2. Scarsa manutenzione (servizi igienici non funzionanti, pannelli controsoffittatura, guasti elettrici)
3. Infiltrazioni d'acqua
4. Mancato utilizzo di spazi interni ed esterni

Criticità riscontrate in ordine agli esiti degli studenti

1. Dispersione scolastica
2. Scarsa motivazione delle famiglie
3. Mancanza di rispetto delle regole
4. Difficoltà di gestione rapporti scuola-famiglia
5. Scarso/mancante supporto a casa del lavoro scolastico (compiti)
6. Livelli culturali di partenza molto bassi (ambiente privo di stimoli culturali senza confronti con altre realtà, povertà lessicale, scarsa conoscenza di nozioni basilari)

Criticità riscontrate in ordine ai processi attivati

1. Tempistica degli interventi nel corso dell'anno scolastico
2. Gruppi di lavoro troppo numerosi (per alcune azioni è necessario il lavoro individuale)
3. Mancanza di supporti didattici e dispositivi tecnologici
- 4.

2. Facendo riferimento agli elenchi stilati nelle tre sezioni precedenti, si chiede ai docenti di gerarchizzare le problematiche riscontrate, riportando quelle ritenute più critiche e più importanti, le evidenze di cui si dispone che confermano l'analisi operata, eventuali interventi strategici che la scuola può mettere in atto per affrontare gli elementi problematici osservati.

CRITICITÀ⁴	EVIDENZE A DISPOSIZIONE⁵	INTERVENTI STRATEGICI RISOLUTIVI⁶
Livelli culturali di partenza molto bassi (ambiente privo di stimoli culturali senza confronti con altre realtà, povertà lessicale, scarsa conoscenza di nozioni basilari)	Nel corso delle attività didattiche proposte in linea con il curricolo d'istituto, gli alunni appaiono disorientati e smarriti, hanno povertà lessicale e sembra non comprendono ciò che l'insegnante vuole trasmettere, dato che mancano le conoscenze basilari sul vissuto quotidiano.	<p>- Ampliare i propri orizzonti aprendosi verso altri contesti: uscite didattiche per confrontarsi con altre realtà.</p> <p>Uscite curricolari ed extracurricolari, anche con mezzi pubblici e accompagnati dai genitori.</p> <p>-Attività extracurricolari di potenziamento dell'offerta formativa: laboratori di lettura e comprensione, di drammatizzazione, delle emozioni.</p>
Scarso/mancante supporto a casa del lavoro scolastico (compiti)	La maggioranza degli alunni non esegue i compiti assegnati a casa	<p>-Attività extracurricolari di assistenza ai compiti</p> <p>-Strutturare la routine scolastica quotidiana inserendo un arco temporale per lo svolgimento dei compiti in modo autonomo</p>
Difficoltà di gestione rapporti scuola-famiglia	Scarsa fiducia nelle istituzioni per mancanza di conoscenza e di rapporti costanti con le figure scolastiche	Rendere partecipi i genitori alla vita scolastica dei propri figli: loro partecipazione alle attività/eventi/ricorrenze

⁴Fare riferimento alle criticità elencate nell'area del contesto, degli esiti e dei processi.

⁵Riferire di quali dati e/o informazioni si dispone che acclarano la criticità evidenziata

⁶Gli eventuali interventi risolutivi andranno illustrati con riferimento a destinatari, attori coinvolti, tempistica, risorse necessarie, etc.